M.A. Maksum

MODEL
Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam 2

untuk Kelas II Sekolah Dasar

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam

2

untuk Kelas II Sekolah Dasar

Penulis	:	M.A. Maksum
Editor	:	Rofiqoh
Perancang kulit	:	Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi	:	Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi	:	Nik Maimunah
Tahun terbit	:	2007

Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary	:	iv
Halaman isi	:	44 hlm.
Ukuran buku	:	14,8 x 21 cm

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Kata Pengantar

Buku Model KTSP ini merupakan panduan bagi guru Pendidikan Agama Islam. Diharapkan buku ini dapat memberikan kemudahan kepada para guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar sekaligus sebagai pelengkap dalam menyampaikan materi pelajaran berdasarkan kurikulum terbaru. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ini dilengkapi dengan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Buku ini menggunakan pendekatan *ICARE, Introduce* (tahap pengenalan), *Connect* (tahap menghubungkan), *Apply* (tahap penerapan), *Reflect* (tahap refleksi), dan *Extend* (tahap tambahan).

Langkah kegiatan yang digunakan dalam buku ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup atau tindak lanjut.

Langkah-langkah kegiatan tersebut memberikan berbagai contoh metode pendekatan yang mengarah pada *enjoy learning*. Proses pembelajaran tidak harus dilaksanakan di dalam kelas, tetapi dapat di luar kelas atau di lokasi objek pembelajaran yang dihadapi. Misalnya, mengajak para siswa keluar kelas untuk menunjukkan hasil ciptaan Allah yang berada di sekitar sekolah; mengajarkan praktik wudu dengan mengajak peserta didik langsung ke tempat wudu yang ada di sekolah atau di masjid yang terdekat. Bagi sekolah yang sudah maju dan memiliki biaya cukup, diberikan contoh-contoh pengajaran bermakna dan pembelajaran yang berkualitas. Salah satunya dengan menggunakan alat-alat modern, seperti *tape recorder*, CD, LCD, *slide*, *flip cart,* dan alat-alat lain. Model ini juga memberikan contoh-contoh integrasi dengan kecakapan hidup (*life skill*) dalam pembelajaran.

Akhir kata, mudah-mudahan buku ini benar-benar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yakni mempermudah guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam menggunakan buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Silabus

Nama Sekolah : ....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kelas : II
Semester : I (Satu)
Materi Pokok : Huruf hijaiah dan tanda baca
Standar Kompetensi : (Al-Qur'an) Menghafal Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.1 Mengenal huruf hijaiah	1. Siswa memerhatikan penjelasan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi yang akan dicapai. 2. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang bacaan huruf hijaiah. 3. Siswa memerhatikan nama-nama huruf hijaiah yang ditunjukkan guru. 4. Siswa memerhatikan lafal huruf hijaiah yang dicontohkan guru. 5. Siswa menirukan lafal huruf hijaiah	1.1.1 Menyebutkan nama-nama huruf hijaiah secara urut mulai dari alif sampai ya 1.1.2 Melafalkan huruf hijaiah secara bersama-sama 1.1.3 Melafalkan huruf hijaiah secara mandiri 1.1.4 Menunjukkan lafal huruf hijaiah secara acak	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio. Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amaluṭ-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Buku *Iqra'* • CD huruf hijaiah • Radio, *tape recorder*, dan bacaan Al-Qur'an dan huruf hijaiah

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sesuai contoh guru. 6. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai alif sampai ya secara klasikal. 7. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai alif sampai ya secara kelompok. 8. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai alif sampai ya secara mandiri. 9. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai alif sampai ya secara acak (tidak urut). 10. Siswa mengurut-kan huruf hijaiah dengan model permainan atau *nazamman* (lagu).						
1.2 Mengenal tanda baca (harakat)	1. Siswa bertanya jawab tentang macam-macam tanda baca huruf hijaiah. 2. Siswa menyebutkan tanda baca huruf hijaiah secara klasikal, kelompok, dan mandiri. 3. Siswa memerhati-kan lafal tanda	1.2.1 Menyebutkan tanda baca huruf hijaiah 1.2.2 Menunjukkan tanda baca huruf hijaiah 1.2.3 Melafalkan kata yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan sukun					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	baca yang dicontohkan guru. 4. Siswa menirukan lafal tanda baca yang dilafalkan guru. 5. Siswa menunjukkan lafal tanda baca huruf hijaiah. 6. Siswa bertanya jawab tentang lafal huruf hijaiah yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan sukun. 7. Siswa melafalkan kata yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan sukun. 8. Siswa memerhatikan contoh lafal huruf hijaiah yang bertanda baca tanwin. 9. Siswa bertanya jawab tentang lafal kata yang bertanda baca tanwin. 10. Siswa membaca kata bertanda baca tanwin.	1.2.4 Melafalkan kata yang bertanda baca tanwin					

Materi Pokok : Asmaul husna
Standar Kompetensi : (Akidah) Mengenal asmaul husna

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian: Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Alokasi Waktu	Sumber Bahan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.1 Menyebutkan lima dari asmaul husna	1. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang bacaan atau daftar asmaul husna. 2. Siswa bertanya jawab tentang pengertian asmaul husna. 3. Siswa menyebutkan lima dari 99 asmaul husna. 4. Guru menjelaskan pengertian asmaul husna secara sederhana. 5. Siswa menyebutkan lima dari 99 asmaul husna. 6. Siswa membiasakan diri untuk melafalkan bacaan asmaul husna.	2.1.1 Menjelaskan pengertian asmaul husna 2.1.2 Menyebutkan banyaknya asmaul husna 2.1.3 Melafalkan lima dari 99 asmaul husna	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio. Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI 2 SD Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Buku *Iqra'* • CD huruf hijaiah • Radio, *tape recorder*, dan bacaan Al-Qur'an dan huruf hijaiah
2.2 Mengartikan lima dari asmaul husna	1. Siswa berdiskusi tentang arti *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad.*	2.2.1 Mengartikan *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad.*					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	secara mandiri *ar-raḥmān*, *ar-raḥīm*, *al-aḥad*, *al-mālik*, dan *aṣ-ṣamad*. 2. Siswa berdiskusi tentang bukti bahwa Allah bersifat *ar-raḥmān*, *ar-raḥīm*, *al-aḥad*, *al-mālik*, dan *aṣ-ṣamad*.	2.2.2 Menunjukkan bukti bahwa Allah bersifat *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik*, dan *aṣ-ṣamad*.					

Materi Pokok : Perilaku terpuji
Standar Kompetensi : (Akhlak) Mencontoh perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	**Kegiatan Pembelajaran**	**Indikator**	**Penilaian**			**Alokasi Waktu**	**Sumber Bahan**
			Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.1 Menampilkan perilaku rendah hati	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku rendah hati secara sederhana. 2. Siswa menjelaskan pengertian rendah hati secara sederhana. 3. Siswa memerhati-kan tayangan VCD tentang perilaku rendah hati.	3.1.1 Menjelaskan pengertian perilaku rendah hati 3.1.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku rendah hati 3.1.3 Menyebutkan keuntungan perilaku rendah hati	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	9 jam pelajaran (3 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. Siswa menyimak cerita pada tayangan VCD yang telah berlalu tentang perilaku terpuji. 5. Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku rendah hati. 6. Siswa menyebut-kan keuntungan berperilaku rendah hati. 7. Siswa menyimak tayangan tentang tinggi hati. 8. Siswa menyebut-kan kerugian berperilaku tinggi hati. 9. Siswa menerapkan perilaku rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.4 Menyebutkan kerugian berperilaku tinggi hati (sombong) 3.1.5 Menerapkan perilaku rendah hati dalam kehidupan sehari- hari					
3.2 Menampilkan perilaku hidup sederhana	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku hidup sederhana. 2. Siswa menyimak tayangan tentang perilaku hidup sederhana. 3. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh hidup sederhana.	3.2.1 Menjelaskan pengertian perilaku hidup sederhana 3.2.2 Menyebutkan contoh perilaku sederhana 3.2.3 Menyebutkan keuntungan perilaku sederhana					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. Berdiskusi tentang keuntungan perilaku hidup sederhana. 5. Berdiskusi tentang kerugian hidup bermewah-mewah. 6. Menerapkan perilaku hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4 Menyebutkan kerugian perilaku hidup bermewah-mewah 3.2.5 Berperilaku sederhana dalam kehidupan sehari-hari					
3.3 Menampilkan adab buang air besar dan kecil	1. Siswa bertanya jawab tentang lafal doa sebelum masuk ke kamar mandi. 2. Siswa melafalkan doa sebelum masuk ke kamar mandi. 3. Siswa menyimak tayangan VCD tentang adab buang air besar dan kecil. 4. Siswa berdiskusi tentang tentang adab buang air besar dan kecil. 5. Siswa menyebutkan adab buang air besar dan kecil. 6. Siswa menerapkan adab buang air besar dan kecil dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Melafalkan doa sebelum masuk ke kamar mandi 3.3.2 Melafalkan doa setelah keluar dari kamar mandi 3.3.3 Menyebutkan adab buang air besar dan kecil 3.3.4 Membiasakan buang air besar dan kecil dengan adab yang baik					

Materi Pokok : Tata cara wudu
Standar Kompetensi : (Fikih) Mengenal tata cara bersuci

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.1 Membiasakan wudu dengan tertib	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian wudu. 2. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang praktik wudu. 3. Siswa memerhatikan contoh cara wudu yang diperagakan guru. 4. Siswa membaca buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 5. Siswa menirukan tata cara wudu secara klasikal, kelompok, ataupun mandiri. 6. Siswa mempraktikkan wudu secara tertib pada saat akan salat.	4.1.1 Menjelaskan pengertian wudu 4.1.2 Menjelaskan tata cara wudu 4.1.3 Mempraktikkan tata cara wudu 4.1.4 Menjelaskan kegunaan wudu	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	15 jam pelajaran (5 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
4.2 Membaca doa setelah wudu	1. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang praktik wudu.	4.2.1 Melafalkan doa setelah wudu 4.2.2 Membaca doa setelah wudu					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	2. Siswa menyimak rekaman bacaan doa setelah wudu secara cermat. 3. Siswa menghafal bacaan doa setelah wudu dengan fasih dan benar, baik secara klasikal, kelompok, maupun mandiri. 4. Siswa menghafalkan bacaan doa setelah wudu secara lengkap saat akan salat.	4.2.3 Mempraktikkan doa setelah wudu pada saat akan salat					

Materi Pokok : Bacaan salat
Standar Kompetensi : (Fikih) Menghafal bacaan salat

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.1 Melafalkan bacaan salat	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian salat. 2. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang praktik salat. 3. Siswa menyimak rekaman doa bacaan salat secara cermat.	5.1.1 Menjelaskan pengertian salat 5.1.2 Menyebutkan tata cara salat yang tertib 5.1.3 Menunjukkan tata cara salat yang tertib 5.1.4 Melafalkan bacaan salat	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	15 jam pelajaran (5 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. Siswa menirukan lafal bacaan salat dengan fasih dan benar, baik secara klasikal, kelompok, maupun mandiri. 5. Siswa melafalkan bacaan salat secara lengkap saat salat wajib ataupun salat sunah.						• CD tayangan praktik salat dengan tertib • Gambar praktik salat • Rekaman kaset bacaan salat
5.2 Menghafalkan bacaan salat	1. Siswa memerhati-kan tayangan VCD tentang praktik salat. 2. Siswa menyimak rekaman doa bacaan salat secara cermat. 3. Siswa menghafal bacaan salat dengan fasih dan benar, baik secara klasikal, kelompok, maupun mandiri. 4. Siswa menghafal-kan bacaan salat secara lengkap saat salat wajib ataupun salat sunah.	5.2.1 Menghafal bacaan salat setiap rukun 5.2.2 Menghafal bacaan salat setiap rakaat 5.2.3 Menghafal bacaan salat, baik sunah maupun wajib					

Nama Sekolah : ....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kelas : II
Semester : II (Dua)
Materi Pokok : Huruf hijaiah bersambung
Standar Kompetensi : (Al-Qur'an) Membaca Al-Qur'an surah pendek

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.1 Membaca huruf hijaiah bersambung	1. Siswa menyebutkan nama-nama huruf hijaiah yang bersambung. 2. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang bacaan huruf hijaiah bersambung. 3. Siswa memerhatikan nama-nama huruf hijaiah bersambung yang ditunjukkan guru. 4. Siswa memerhatikan lafal huruf hijaiah bersambung yang dicontohkan guru. 5. Siswa menirukan bacaan huruf hijaiah bersambung sesuai contoh guru. 6. Siswa membaca huruf hijaiah	Membaca huruf hijaiah bersambung yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, sukun, dan tanwin	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	18 jam pelajaran (6 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Buku *Iqra'* • CD huruf-huruf hijaiah • Radio, *tape recorder*, bacaan Al-Qur'an, dan huruf hijaiah

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bersambung secara klasikal. 7. Siswa membaca huruf hijaiah bersambung secara kelompok. 8. Siswa membaca huruf hijaiah bersambung secara mandiri. 9. Siswa membaca huruf hijaiah bersambung secara acak (tidak urut).						
6.2 Menulis huruf hijaiah bersambung	1. Siswa menulis huruf hijaiah bersambung sesuai dengan contoh guru. 2. Siswa berdiskusi tentang macam-macam tanda baca huruf hijaiah bersambung yang ditemuinya. 3. Siswa menuliskan tanda baca huruf hijaiah bersambung secara klasikal, kelompok dan mandiri. 4. Siswa menulis huruf hijaiah bersambung yang bertanda baca dengan mencongak.	6.2.1 Menulis huruf hijaiah bersambung sesuai contoh guru 6.2.2 Menulis huruf hijaiah bersambung dengan mencongak 6.2.3 Menulis huruf hijaiah bersambung yang bertanda baca					

Materi Pokok : Asmaul husna
Standar Kompetensi : (Akidah) Mengenal asmaul husna

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.1 Menyebutkan lima dari asmaul husna	1. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang bacaan atau daftar asmaul husna. 2. Siswa berdiskusi tentang pengertian asmaul husna. 3. Siswa menjelaskan ulang pengertian asmaul husna secara sederhana. 4. Siswa membaca buku teks tentang asmaul husna bagian kedua. 5. Siswa menyebutkan lima dari 99 asmaul husna selain yang sudah dipelajari pada semester I.	7.1.1 Menjelaskan pengertian asmaul husna 7.1.2 Menyebutkan banyaknya asmaul husna 7.1.3 Melafalkan lima dari 99 asmaul husna	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	6 jam pelajaran (2 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Lembaran asmaul husna/ daftar asmaul husna • CD tentang bacaan asmaul husna • Radio, *tape recorder* bacaan asmaul husna
7.2 Mengartikan lima dari asmaul husna	1. Siswa berdiskusi tentang arti *al-mājid, al-Khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām.* 2. Siswa mengartikan secara mandiri *al-mājid, al-Khāliq, al-*	7.2.1 Mengartikan *al-mājid, al-Khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām.* 7.2.2 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. bersifat *al-*					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	quddūs, ar-razzāq, dan *as-salām.* 3. Siswa berdiskusi tentang bukti bahwa Allah swt. bersifat *al-mājid, al-Khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām.*	*mājid, al-Khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*					

Materi Pokok : Perilaku terpuji
Standar Kompetensi : (Akhlak) Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.1 Mencontoh perilaku hormat dan santun kepada guru	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada guru secara sederhana. 2. Siswa memerhatikan tayangan VCD tentang perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada guru. 3. Siswa menyimak cerita pada tayangan yang telah berlalu.	8.1.1 Menyebutkan cara-cara menghormati guru 8.1.2 Menerapkan sikap hormat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari 8.1.3 Menjelaskan keuntungan sikap hormat dan sopan santun kepada guru	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīz* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	9 jam pelajaran (3 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Contoh gambar perilaku hormat dan sopan santun kepada guru

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	4. Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada guru. 5. Siswa membaca buku *Khazanah PAI 2 SD Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 6. Siswa menyebutkan perilaku hormat dan sopan santun kepada guru. 7. Siswa berdiskusi tentang keuntungan hormat kepada guru. 8. Siswa menerapkan perilaku hormat dan santun kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.						
8.2 Menampilkan perilaku hormat dan santun kepada tetangga	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku sikap hormat sopan santun kepada tetangga. 2. Guru bisa menayangkan CD tentang perilaku sikap hormat dan	8.2.1 Menyebutkan cara-cara menghormati tetangga 8.2.2 Menerapkan sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga dalam kehidupan sehari-hari					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sopan santun kepada tetangga. 3. Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga. 4. Siswa membaca buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 5. Siswa menyebut-kan perilaku hormat dan sopan santun kepada tetangga. 6. Menerapkan perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga dalam kehidupan sehari-hari.	8.2.3 Menjelaskan keuntungan sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga					

Materi Pokok : Salat secara tertib
Standar Kompetensi : (Fikih) Membiasakan salat secara tertib

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.1 Mencontoh gerakan salat	1. Siswa memerhatikan demonstrasi tata cara salat yang dilakukan guru. 2. Siswa menyimak dan menirukan gerakan guru. 3. Siswa melafalkan bacaan salat dengan fasih dan benar. 4. Siswa mendemonstrasikan gerakan salat di depan kelas secara bergilir.	9.1.1 Menyebutkan gerakan-gerakan salat 9.1.2 Menirukan gerakan-gerakan salat 9.1.3 Mencontoh gerakan salat dan bacaannya	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amaluṭ-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	18 jam pelajaran (6 x pertemuan)	• Buku *Khazanah PAI SD 2 Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • CD tayangan praktik salat secara tertib • Gambar praktik salat • Rekaman kaset bacaan salat
9.2 Mempraktikkan salat secara tertib	1. Siswa mendemonstrasikan salat di depan kelas dengan bacaan yang dikeraskan. 2. Siswa mengamati dan menyimak gerakan dan bacaan salat yang dilakukan temannya. 3. Siswa mempraktikkan gerakan dan bacaan salat. 4. Siswa salat dengan gerakan dan bacaan yang benar.	9.2.1 Melakukan gerakan salat secara tertib 9.2.2 Menirukan cara salat secara tertib 9.2.3 Melakukan salat secara tertib dengan bacaannya					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Satu
Pertemuan Ke- : 1 sampai dengan 4
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Menghafal Al-Qur'an

I. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijaiah
- Mengenal tanda baca (harakat)

II. Indikator

- Menyebutkan nama-nama huruf hijaiah secara urut mulai dari **alif** sampai **ya**
- Melafalkan huruf hijaiah secara bersama-sama
- Melafalkan huruf hijaiah secara mandiri
- Menunjukkan lafal huruf hijaiah secara acak
- Menyebutkan tanda baca huruf hijaiah
- Menunjukkan tanda baca huruf hijaiah
- Melafalkan kata yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan sukun
- Melafalkan kata yang bertanda baca tanwin

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat melafalkan huruf hijaiah dengan fasih dan benar.
2. Siswa diharapkan dapat mengenal tanda baca huruf hijaiah dengan baik.

IV. Materi Ajar

Huruf hijaiah dan tanda baca

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Kurikulum KTSP
2. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
3. Buku *Iqra'*
4. CD huruf-huruf hijaiah
5. Radio, *tape recorder* bacaan Al-Qur'an, dan huruf hijaiah

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru dapat menayangkan CD tentang bacaan huruf hijaiah.
b. Siswa memerhatikan nama-nama huruf hijaiah yang ditunjukkan guru.
c. Siswa memerhatikan lafal huruf hijaiah yang dicontohkan guru.
d. Siswa menirukan lafal huruf hijaiah sesuai contoh guru.
e. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai **alif** sampai **ya** secara klasikal, kelompok, dan mandiri.
f. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai **alif** sampai **ya** secara acak (tidak urut).
g. Siswa mengurutkan huruf hijaiah dengan model permainan atau nazamman (lagu).
h. Siswa bertanya jawab tentang macam-macam tanda baca huruf hijaiah.
i. Siswa menyebutkan tanda baca huruf hijaiah secara klasikal, kelompok, dan mandiri.
j. Siswa memerhatikan lafal tanda baca yang dicontohkan guru.
k. Siswa menirukan lafal tanda baca yang dilafalkan guru.
l. Siswa menunjukkan lafal tanda baca huruf hijaiah.
m. Siswa melafalkan kata yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan sukun.
n. Siswa memerhatikan contoh lafal huruf hijaiah yang bertanda baca tanwin.
o. Siswa membaca kata yang bertanda baca tanwin

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru melafalkan bacaan huruf hijaiah dengan fasih dan benar. Para siswa menirukan dengan baik.

b. Para siswa melafalkan huruf hijaiah, sebagaimana dilafalkan guru dengan fasih dan benar. Guru membenarkan apabila terdapat bacaan yang salah.
c. Siswa melafalkan huruf hijaiah mulai alif sampai ya berulang kali sehingga lancar dan hafal.
d. Para siswa mendemonstrasikan secara perorangan melafalkan bacaan huruf hijaiah di depan kelas.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
a. Guru menganjurkan para siswa agar membiasakan diri melafalkan huruf hijaiah setiap hari.
b. Guru menganjurkan para siswa menghafalkan huruf hijaiah yang berjumlah 29.
c. Guru menyuruh para siswa untuk mencari kata yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan tanwin.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)
1. Para siswa secara klasikal melafalkan bacaan huruf hijaiah dan guru memerhatikan kebenaran bacaan tersebut.
2. Guru meminta para siswa agar mengulang-ulang bacaan huruf hijaiah sehingga fasih, benar, dan hafal.
3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan
Setiap siswa diminta melafalkan huruf hijaiah mulai **alif** sampai **ya** dengan fasih dan benar.

B. Tes Tertulis
Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan
Beberapa orang siswa diminta mendemonstrasikan lafal huruf hijaiah di depan kelas.

Mengetahui,	............., ...
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Satu
Pertemuan Ke- : 5 sampai dengan 7
Alokasi Waktu : 9 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengenal asmaul husna

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan lima dari asmaul husna
- Mengartikan lima dari asmaul husna

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian asmaul husna
2. Menyebutkan banyaknya asmaul husna
3. Melafalkan lima dari 99 asmaul husna
4. Mengartikan *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*
5. Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. bersifat *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan sedikitnya lima dari asmaul husna.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian asmaul husna.
3. Siswa diharapkan dapat menyebutkan jumlah asmaul husna.
4. Siswa diharapkan dapat mengartikan sedikitnya lima asmaul husna.
5. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. bersifat *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*.

IV. Materi Ajar

Asmaul husna 1

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Lembaran asmaul husna/daftar asmaul husna
3. CD tentang bacaan asmaul husna
4. *Tape recorder* bacaan asmaul husna

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru dapat menayangkan CD tentang bacaan atau daftar asmaul husna beserta bacaannya.
b. Siswa bertanya jawab tentang pengertian asmaul husna.
c. Siswa menjelaskan pengertian asmaul husna secara sederhana.
d. Siswa membaca buku teks tentang asmaul husna.
e. Siswa menyebutkan lima dari 99 asmaul husna.
f. Siswa berdiskusi tentang arti *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*.
g. Siswa mengartikan secara mandiri *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*.
h. Siswa berdiskusi tentang bukti bahwa Allah swt. bersifat *ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik, dan aṣ-ṣamad*.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru melafalkan beberapa bacaan asmaul husna dengan fasih dan benar. Para siswa menirukan dengan baik.
b. Para siswa melafalkan beberapa bacaan asmaul husna, sebagaimana yang dilafalkan guru dengan fasih dan benar. Guru membenarkan apabila ada bacaan siswa yang salah.
c. Guru mengartikan beberapa asmaul husna (*ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*). Siswa mendengarkan keterangan guru.
d. Para siswa mengartikan asmaul husna (*ar-raḥmān, ar-raḥīm, al-aḥad, al-mālik,* dan *aṣ-ṣamad*) secara mandiri di depan kelas secara demonstratif.

3. **Pembentukan Sikap dan Perilaku**
   Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri melafalkan bacaan asmaul husna berulang kali.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara klasikal melafalkan beberapa bacaan asmaul husna.
2. Guru memerhatikan kebenaran bacaan tersebut.
3. Guru meminta agar para siswa mengulang-ulang beberapa bacaan asmaul husna sehingga fasih dan benar.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan
Setiap siswa diminta untuk melafalkan beberapa bacaan asmaul husna dengan fasih dan benar. Hal itu bertujuan untuk melihat dan mendengarkan kemampuan siswa dalam melafalkan asmaul husna.

B. Tes Tertulis
Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan
Beberapa orang siswa diminta mendemonstrasikan lafal asmaul husna di depan kelas.

Mengetahui,	............, ...
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Satu
Pertemuan Ke- : 8 sampai dengan 10
Alokasi Waktu : 9 x 35 menit
Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

I. Kompetensi Dasar

- Menampilkan perilaku rendah hati
- Menampilkan perilaku hidup sederhana
- Menampilkan adab buang air besar dan air kecil

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian perilaku rendah hati
2. Menyebutkan contoh perilaku rendah hati
3. Menyebutkan keuntungan perilaku rendah hati
4. Menyebutkan kerugian berperilaku tinggi hati (sombong)
5. Berperilaku rendah hati dalam kehidupan sehari-hari
6. Menjelaskan pengertian perilaku hidup sederhana
7. Menyebutkan contoh perilaku sederhana
8. Menyebutkan keuntungan perilaku sederhana
9. Berperilaku sederhana dalam kehidupan sehari-hari
10. Melafalkan doa sebelum masuk ke kamar mandi
11. Melafalkan doa setelah keluar dari kamar mandi
12. Menyebutkan adab buang air besar dan kecil
13. Membiasakan buang air besar dan kecil dengan adab yang baik

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian perilaku rendah hati.
2. Siswa diharapkan dapat melakukan perilaku rendah hati.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian berperilaku sederhana.
4. Siswa diharapkan dapat melakukan perilaku sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian adab buang air besar dan air kecil.
6. Siswa diharapkan dapat melakukan buang air besar dan air kecil dengan adab yang baik.
7. Siswa diharapkan hafal doa masuk dan keluar kamar mandi.
8. Siswa diharapkan dapat mempraktikkan doa tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

IV. Materi Ajar

Perilaku terpuji

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD atau kaset bacaan doa masuk dan keluar kamar mandi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku rendah hati, hidup sederhana, serta adab buang air besar dan kecil.
b. Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku rendah hati, hidup sederhana, serta adab buang air besar dan kecil.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru menjelaskan keuntungan berperilaku rendah hati.
b. Guru menjelaskan keuntungan perilaku hidup sederhana.
c. Guru melafalkan bacaan doa sebelum masuk ke kamar mandi dengan fasih dan benar.
d. Para siswa diminta menirukan bacaan doa yang dicontohkan guru.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri berperilaku rendah hati, hidup sederhana, dan melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah masuk ke kamar mandi dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara klasikal melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi.
2. Guru memerhatikan kebenaran bacaan yang dilakukan siswa.

3. Guru meminta para siswa untuk mengulang-ulang doa masuk dan keluar kamar mandi sehingga fasih dan benar.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan
Setiap siswa diminta untuk melafalkan doa masuk dan keluar dari kamar mandi.

B. Tes Tertulis
Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan
Beberapa siswa diminta mendemonstrasikan doa masuk dan keluar kamar mandi.

Mengetahui,	............, ...
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: II/Satu
Pertemuan Ke-	: 11 sampai dengan 13
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengenal tata cara wudu

I. Kompetensi Dasar

- Membiasakan wudu dengan tertib
- Membaca doa setelah wudu

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian wudu
2. Menjelaskan tata cara wudu

3. Mempraktikkan tata cara wudu
4. Menjelaskan kegunaan wudu
5. Melafalkan doa setelah wudu
6. Membaca doa setelah wudu
7. Mempraktikkan doa setelah wudu pada saat akan salat

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian wudu dan tata caranya.
2. Siswa diharapkan dapat mempraktikkan tata cara wudu.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan kegunaan wudu.
4. Siswa diharapkan dapat melafalkan doa setelah wudu.
5. Siswa diharapkan mempraktikkan doa setelah wudu pada saat hendak salat.

IV. Materi Ajar

Tata cara wudu

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD praktik berwudu

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan mem–buka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian wudu secara tertib.
b. Guru dapat menayangkan CD tentang wudu secara tertib.
c. Siswa menyimak tayangan yang telah berlalu tentang wudu secara tertib.

2. **Konsolidasi Pembelajaran**
    a. Guru menjelaskan pengertian wudu dan manfaatnya.
    b. Guru menyuruh beberapa siswa menyebutkan rukun wudu dan siswa menyebutkannya.
    c. Guru mengajarkan doa yang harus dibaca sebelum dan sesudah wudu.
    d. Guru menyuruh siswa menghafalkan doa yang harus dibaca sebelum dan sesudah wudu.
    e. Guru menyuruh para siswa melakukan simulasi tata cara wudu secara tertib.
3. **Pembentukan Sikap dan Perilaku**
    Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri menjaga kebersihan, terutama wudu sebelum melakukan salat.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)
1. Guru meminta para siswa untuk mengulang-ulang doa sebelum dan sesudah wudu sehingga fasih dan benar.
2. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan
Setiap siswa diminta untuk melafalkan doa sebelum dan sesudah wudu.

B. Tes Tertulis
Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan
Beberapa siswa diminta mendemonstrasikan tata cara wudu yang benar dengan tertib.

Mengetahui, Kepala Sekolah	............, ... Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Satu
Pertemuan Ke- : 14 sampai dengan 16
Alokasi Waktu : 18 x 35 menit
Standar Kompetensi : Menghafal bacaan salat

I. Kompetensi Dasar

- Melafalkan bacaan salat
- Menghafal bacaan salat

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian salat
2. Menyebutkan tata cara salat yang tertib
3. Menunjukkan tata cara salat yang tertib
4. Melafalkan bacaan salat
5. Menghafal bacaan salat setiap rukun
6. Menghafal bacaan salat setiap rakaat
7. Menghafal bacaan salat, baik sunah maupun wajib

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian tentang salat secara sederhana.
2. Siswa diharapkan dapat menyebutkan rukun salat dengan tertib.
3. Siswa diharapkan dapat mempraktikkan salat dengan tertib.
4. Siswa diharapkan dapat melafalkan doa bacaan salat setiap rukunnya.
5. Siswa diharapkan dapat melakukan salat setiap hari.

IV. Materi Ajar

Bacaan salat

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD tayangan praktik salat dengan tertib

3. Gambar praktik salat
4. Rekaman kaset bacaan salat

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian salat.
b. Guru dapat menayangkan CD tentang praktik salat.
c. Siswa menyimak gerakan salat dalam tayangan CD.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru mendemonstrasikan tata cara salat.
b. Siswa menyimak dan menirukan gerakan guru.
c. Guru melafalkan bacaan salat dengan fasih dan benar. Para siswa menirukan dengan baik.
d. Siswa membaca bacaan salat secara lengkap, baik saat salat wajib maupun sunah.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri melafalkan bacaan salat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara mandiri melakukan salat dengan tertib.
2. Guru memerhatikan kebenaran kegiatan siswa tersebut.
3. Guru meminta kepada para siswa agar mengulang-ulang praktik salat secara tertib.
4. Para siswa melafalkan bacaan salat dengan fasih dan benar secara mandiri.
5. Guru mendengarkan sekaligus membenarkan apabila terdapat kesalahan bacaan yang dilakukan siswa.

6. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
7. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan
Setiap siswa diminta melafalkan bacaan salat dengan benar.

B. Tes Tertulis
Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan
Guru meminta beberapa orang siswa mendemonstrasikan bacaan salat.

Mengetahui, Kepala Sekolah	............, ... Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Dua
Pertemuan Ke- : 17 sampai dengan 22
Alokasi Waktu : 18 x 35 menit
Standar Kompetensi : Membaca Al-Qur’an surah pendek

I. Kompetensi Dasar

- Membaca huruf hijaiah bersambung
- Menulis huruf hijaiah bersambung

II. Indikator

1. Membaca huruf hijaiah bersambung yang bertanda baca fathah, kasrah, damah, dan tanwin
2. Menulis huruf hijaiah bersambung sesuai contoh guru
3. Menulis huruf hijaiah bersambung dengan mencongak

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat membaca huruf hijaiah bersambung dengan fasih dan benar.
2. Siswa diharapkan dapat menulis huruf hijaiah bersambung dengan benar.

IV. Materi Ajar

Huruf hijaiah bersambung

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku *Iqra'*
3. CD huruf-huruf hijaiah
4. *Tape Recorder* bacaan Al-Qur'an dan huruf hijaiah

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2 untuk Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru menyebutkan nama-nama huruf hijaiah bersambung.
b. Guru dapat menayangkan CD tentang bacaan huruf hijaiah bersambung.
c. Siswa memerhatikan nama-nama huruf hijaiah bersambung yang ditunjukkan guru.
d. Siswa memerhatikan lafal huruf hijaiah bersambung yang dicontohkan guru.
e. Siswa menirukan bacaan huruf hijaiah bersambung sesuai contoh guru.

f. Siswa membaca huruf hijaiah bersambung secara klasikal, kelompok, dan mandiri.
g. Siswa membaca huruf hijaiah bersambung secara acak (tidak urut).
h. Siswa berdiskusi tentang macam-macam tanda baca huruf hijaiah bersambung.
i. Siswa menulis huruf hijaiah bersambung seperti yang dicontohkan guru.
j. Siswa menulis huruf hijaiah bersambung dengan tanda bacanya secara klasikal, kelompok, ataupun mandiri.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru membacakan huruf hijaiah bersambung dengan fasih dan benar. Para siswa diminta menirukan dengan baik.
b. Para siswa menirukan huruf hijaiah bersambung seperti yang dibacakan guru dengan fasih dan benar. Guru membenarkan apabila terdapat bacaan yang salah.
c. Siswa melafalkan huruf hijaiah bersambung berulang kali sehingga lancar dan hafal.
d. Para siswa secara mandiri mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiah di depan kelas.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

Guru menganjurkan para siswa agar membiasakan diri membaca dan menulis huruf hijaiah bersambung setiap hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara klasikal membaca huruf hijaiah bersambung. Guru memerhatikan kebenaran bacaan para siswa.
2. Guru meminta kepada para siswa agar mengulang-ulang bacaan huruf hijaiah bersambung sehingga fasih, benar, dan hafal.
3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa membaca huruf hijaiah bersambung dengan fasih dan benar. Hal itu bertujuan untuk melihat dan mendengarkan kemampuan siswa dalam melafalkan huruf hijaiah.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta mendemonstrasikan membaca dan menulis huruf hijaiah bersambung di depan kelas.

Mengetahui, Kepala Sekolah	............, ... Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	II/Dua
Pertemuan Ke-	:	23 sampai dengan 24
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengenal asmaul husna

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan lima dari asmaul husna
- Mengartikan lima dari asmaul husna

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian asmaul husna
2. Menyebutkan banyaknya asmaul husna
3. Melafalkan lima dari 99 asmaul husna
4. Mengartikan *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*
5. Menunjukkan bukti bahwa Allah bersifat *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan sedikitnya lima dari asmaul husna selain yang sudah dipelajari pada semester I.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian asmaul husna.
3. Siswa diharapkan dapat menyebutkan jumlah asmaul husna seluruhnya.

4. Siswa diharapkan dapat mengartikan sedikitnya lima asmaul husna.
5. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. bersifat *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*.

IV. Materi Ajar

Asmaul husna

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2 untuk Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Lembaran/daftar asmaul husna
3. CD tentang bacaan asmaul husna
4. *Tape recorder* bacaan asmaul husna

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi yang akan dicapai.
b. Guru bisa menayangkan CD tentang bacaan atau daftar asmaul husna.
c. Siswa berdiskusi tentang pengertian asmaul husna.
d. Siswa menjelaskan ulang pengertian asmaul husna secara sederhana.
e. Siswa membaca buku teks tentang asmaul husna dalam buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
f. Siswa menyebutkan lima dari 99 asmaul husna selain yang sudah dipelajari pada semester I.

g. Siswa berdiskusi tentang arti *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq, dan as-salām*.
h. Siswa mengartikan secara mandiri *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*.
i. Siswa berdiskusi tentang bukti bahwa Allah bersifat *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru melafalkan beberapa bacaan asmaul husna dengan fasih dan benar. Siswa diminta menirukan dengan baik.
b. Para siswa melafalkan beberapa asmaul husna seperti yang dilafalkan guru dengan fasih dan benar. Guru membenarkan apabila terdapat bacaan yang salah.
c. Guru mengartikan beberapa asmaul husna, seperti *al-mājid, al-khāliq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām*. Siswa mendengarkan keterangan guru dengan saksama.
d. Para siswa mengartikan asmaul husna, seperti *al-mājid, al-khā liq, al-quddūs, ar-razzāq,* dan *as-salām* secara mandiri di depan kelas.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

Guru menganjurkan kepada siswa agar membiasakan diri membaca huruf hijaiah bersambung setiap hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara klasikal melafalkan beberapa bacaan asmaul husna.
2. Guru memerhatikan kebenaran bacaan tersebut.
3. Guru meminta agar para siswa mengulang-ulang beberapa bacaan asmaul husna sehingga fasih dan benar.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk melafalkan beberapa bacaan asmaul husna dengan fasih dan benar. Hal tersebut bertujuan untuk melihat dan mendengarkan kemampuan siswa dalam melafalkan asmaul husna.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta mendemonstrasikan bacaan asmaul husna di depan kelas.

Mengetahui,	............, ...
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	II/Dua
Pertemuan Ke-	:	25 sampai dengan 27
Alokasi Waktu	:	9 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	Membiasakan perilaku terpuji

I. Kompetensi Dasar

- Mencontohkan perilaku hormat dan santun kepada guru
- Menampilkan perilaku sopan dan santun kepada tetangga

II. Indikator

1. Menyebutkan cara-cara menghormati guru
2. Menerapkan sikap hormat dan santun kepada guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan keuntungan sikap hormat dan santun kepada guru
4. Menyebutkan cara-cara menghormati tetangga
5. Menerapkan perilaku sopan dan santun kepada tetangga dalam kehidupan sehari-hari
6. Menjelaskan keuntungan berperilaku sopan dan santun kepada tetangga

III. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan tata cara hormat dan sopan santun kepada guru
2. Mencontoh sikap hormat kepada guru
3. Melakukan sikap hormat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan cara hormat dan sopan santun kepada tetangga
5. Menampilkan sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga
6. Melakukan sikap hormat dan sopan santun kepada tetangga dalam kehidupan sehari-hari

IV. Materi Ajar

Perilaku terpuji

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Contoh gambar perilaku hormat dan santun kepada guru
3. CD atau kaset tentang sikap hormat dan santun kepada guru
4. Gambar atau CD tentang perilaku santun kepada tetangga

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi

a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Guru dapat menayangkan CD tentang contoh sikap hormat dan santun kepada guru dan tetangga.

c. Siswa berdiskusi tentang sikap hormat dan santun kepada guru dan tetangga.

d. Siswa membaca buku teks tentang perilaku terpuji dalam buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2 untuk Kelas II* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
e. Siswa menyebutkan cara-cara hormat dan santun kepada guru dan tetangga.

2. Konsolidasi Pembelajaran

a. Guru menjelaskan beberapa contoh sikap hormat dan santun kepada guru dan tetangga. Siswa mendengarkan, memahami, dan berusaha meniru sikap hormat dan santun yang disampaikan guru.
b. Siswa menyebutkan beberapa cara hormat dan santun kepada guru dan tetangga.
c. Siswa menampilkan perilaku sikap hormat dan santun kepada guru dan tetangga. Guru mengamati dan membenarkannya.
d. Guru menjelaskan beberapa contoh perilaku hormat dan santun kepada tetangga.
e. Siswa menyebutkkan beberapa contoh cara hormat dan santun kepada tetangga.
f. Siswa menerapkan sikap hormat dan santun kepada tetangga. Guru mengamati dan meluruskan apabila terdapat kesalahan.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri berperilaku hormat dan santun kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.
b. Guru menganjurkan kepada siswa agar membiasakan diri berperilaku hormat dan santun kepada tetangga dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa berperilaku hormat dan sopan santun kepada guru.
2. Guru memerhatikan kebenaran berperilaku para siswa tersebut
3. Guru meminta kepada siswa agar mengulang-ulang perilaku hormat dan santun kepada guru.
4. Guru mengamati para siswa untuk berperilaku hormat dan santun kepada tetangga.
5. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
6. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan sikap hormat dan santun kepada guru dan tetangga.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa orang siswa diminta mendemonstrasikan perilaku sikap hormat dan sopan santun kepada guru dan tetangga.

Mengetahui,	............, ...
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/Dua
Pertemuan Ke- : 28 sampai dengan 33
Alokasi Waktu : 18 x 35 menit
Standar Kompetensi : Membiasakan salat secara tertib

I. Kompetensi Dasar

- Mencontoh gerakan salat
- Mempraktikkan salat secara tertib

II. Indikator

1. Menyebutkan gerakan-gerakan salat
2. Menirukan gerakan-gerakan salat
3. Melakukan gerakan salat secara tertib
4. Menirukan cara salat secara tertib
5. Melakukan salat secara tertib

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan gerakan-gerakan salat.
2. Siswa diharapkan dapat menirukan gerakan-gerakan salat.
3. Siswa diharapkan dapat melaksanakan salat secara tertib dengan gerakan salat yang benar.

IV. Materi Ajar
Salat secara tertib

V. Metode Belajar
Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar
1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Contoh gambar gerakan salat yang benar sesuai contoh Rasullullah saw.
3. Gambar atau CD tentang mempraktikkan salat secara tertib

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal
1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti
Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
- a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- b. Guru-siswa bertanya jawab tentang tata cara salat.
- c. Guru dapat menayangkan CD tentang praktik salat dengan gerakan yang benar.
- d. Siswa menyimak gerakan salat yang dipraktikkan oleh guru.
- e. Siswa mendemonstrasikan gerakan salat seperti yang dicontohkan oleh guru secara klasikal, kelompok, maupun mandiri.
- f. Siswa membaca buku teks tentang perilaku terpuji dalam buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2* untuk Kelas II terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

2. Konsolidasi Pembelajaran
- a. Guru mendemonstrasikan gerakan salat yang benar.
- b. Siswa menyimak dan menirukan gerakan guru.
- c. Guru meminta salah seorang siswa untuk mendemonstrasikan salat di depan kelas dengan gerakan yang benar.

d. Siswa yang lain diminta untuk mengamati dan menyimak apakah gerakan yang dilakukan temannya sudah benar atau belum.
e. Guru meluruskan jika terdapat kekurangan dalam mempraktikkan gerakan salat yang benar.
f. Guru meminta semua siswa mempraktikkan salat secara tertib. Guru mengamati secara umum dan membenarkan apabila terdapat kesalahan.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku

a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri melakukan gerakan salat yang benar.
b. Guru menganjurkan kepada siswa agar membiasakan diri melakukan salat secara tertib.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara mandiri melakukan gerakan salat yang benar.
2. Guru memerhatikan kebenaran kegiatan para siswa tersebut.
3. Guru meminta kepada para siswa untuk mengulang-ulang praktik salat secara tertib.
4. Para siswa secara mandiri melaksanakan praktik salat secara tertib.
5. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
6. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta menyebutkan gerakan salat secara tertib.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

1. Beberapa orang siswa diminta mendemonstrasikan gerakan salat.
2. Beberapa siswa yang lain diminta mempraktikkan salat secara tertib.

Mengetahui, Kepala Sekolah	............, ... Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Daftar Pustaka

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.

Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

________ . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

________ . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Maksum. 2007. *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 2 untuk Kelas II*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Rosda Karya.